

Klasse 9 Besonderheiten: 1 Längsschnitt					
Inhalte und Kategorien	Grundbegriffe	Basiskompetenzen	Methodenschwerpunkte / Medien	Evaluation	Zeitansatz/ Stunde (Vorschlag)
Die weltweite Auseinandersetzung um politische Ordnung 1870 - 1945					
Das deutsche Kaiserreich -Herrschaft -Gesellschaft -Weltdeutung	-Reichsgründung -Verfassung des Kaiserreiches -Gesellschaft des Kaiserreiches / Gesellschaftswandel -Innenpolitik des Kaiserreiches -Außenpolitik (Bündnispolitik/ Imperialismus) des Kaiserreiches im Wandel -Kriege und Kriege im Vorfeld des Ersten Weltkrieges -Epochenjahr 1917 -Der Erste Weltkrieg -Obrigkeitsdenken -Untertanengeist -Militarismus	-Sie beschreiben die Entwicklung und Veränderung von Herrschaft und Gesellschaft	-Analyse von Verfassungsschaubildern -Interpretation von Karikaturen		15

<p>Die Weimarer Republik</p> <ul style="list-style-type: none"> -Herrschaft -Gesellschaft -Wirtschaft -Weltdeutung 	<ul style="list-style-type: none"> -Novemberrevolution -Verfassung der Weimarer Republik -Politische Landschaft -Versailler Vertrag -Phase der Krise / Krisenjahr 1923 -Weltwirtschaftskrise -Präsidialkabinette -Scheitern der Republik -Prinzip der Multikausalität 	<ul style="list-style-type: none"> -Die Schüler begründen das Scheitern der Weimarer Republik multikausal. -Sie stellen durch die Auseinandersetzung mit Lebenssituationen in der Weimarer Republik Gegenwartsbezüge her. 	<ul style="list-style-type: none"> -Die Schüler üben die Informationsentnahme aus Textquellen, Statistiken und Bildquellen z.B. anhand von Parteiprogrammen und Wahlplakaten. -Internetrecherche (Wahlprogramme). 		<p>20</p>
--	--	---	---	--	-----------

<p>Der Nationalsozialismus</p> <ul style="list-style-type: none"> -Herrschaft -Gesellschaft -Wirtschaft -Weltdeutung 	<ul style="list-style-type: none"> -Aufstieg und Machtübernahme der NSDAP -Festigung der Macht -Entwicklung der Gesellschaft zwischen Inklusion und Exklusion. -Jugend im Nationalsozialismus. -Ausgrenzung, Entrechtung und Vernichtung der Juden. -Wirtschaft im Dienste der Kriegsvorbereitung. -NS-Außenpolitik. -Weg in, Verlauf und Ende des Zweiten Weltkrieges. -Widerstand im Nationalsozialismus. -Propaganda -Antisemitismus -Faschismus -Rassismus und Rassenlehre. 	<p>-Die Schüler sollen die wichtigsten Elemente der nationalsozialistischen Ideologie erklären und in Bezug zur NS-Politik setzen können. Sie stellen durch die Auseinandersetzung mit Lebenssituationen im totalitären Staat Gegenwartsbezüge her.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Untersuchung von Wahlplakaten im Hinblick auf Propagandamittel. - Interpretation politischer Reden. - Erstellung von Präsentationen mit Hilfe von Präsentationsprogrammen (PowerPoint etc.) zum Thema der Wahlplakate). 		<p>30-35</p>
<p>Orientierung</p>	<p>-Verbindende und trennende Elemente von Ideologien.</p>	<p>-Die Schüler setzen die politisch-territorialen Entwicklungen in Beziehung zu den Ideologien dieser Zeit.</p>			
<p>Längsschnitt: Der zeitliche Rahmen wird von der Lehrkraft nach eigenem Ermessen festgelegt.</p>	<p>Beispiele: -Antisemitismus -Denkmal</p>				

Klasse 10 Besonderheiten: 1 Längsschnitt 1 fächerübergreifendes Projekt (G-Ek-Sk) 1 (fächerübergreifender) Demokratietag, optional nach Antrag bei der Schulleitung					
Inhalte und Kategorien	Grundbegriffe	Basiskompetenzen	Methodenschwerpunkte / Medien	Evaluation	Zeitansatz/ Stunde (Vorschlag)
Die Welt nach 1945					
1945-1949 -Herrschaft -Gesellschaft -Wirtschaft -Weltdeutung	-Dimensionen der Spaltung der Welt. -Konfrontation und Kooperation der Supermächte. -Der Weg zur Teilung.	-Sie Schüler erläutern den Beginn des politischen Lebens in den Besatzungszonen.	- Zeitzeugenbefragung mit Auswertung und Aufbereitung der Arbeitsergebnisse.		

<p>1949-1962</p> <ul style="list-style-type: none"> -Herrschaft -Gesellschaft -Wirtschaft -Weltdeutung 	<ul style="list-style-type: none"> -Kalter Krieg. -Entwicklung der beiden deutschen Staaten. -Europäische Einigung. -Wirtschaftswunder. -Soziale Marktwirtschaft -Planwirtschaft. -Gastarbeiter -Mauerbau 	<p>-Die Schüler sollen die innenpolitische Entwicklung der BRD und der DDR miteinander vergleichen.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sie sollen die Unterschiede der wirtschaftlichen Entwicklung der beiden Länder erläutern. -Sie erläutern und hinterfragen die ideologiegebundene Argumentationsweisen in unterschiedlichen Quellen. 	<ul style="list-style-type: none"> -Vergleich politischer Reden. -Gegenüberstellung unterschiedlicher Quellen. 		
<p>1962-1990</p> <ul style="list-style-type: none"> -Herrschaft -Gesellschaft -Wirtschaft -Weltdeutung 	<ul style="list-style-type: none"> -Stellvertreterkriege im Kalten Krieg. -Entspannung und Konfrontation im Kalten Krieg. -Entwicklung der beiden deutschen Staaten. -Die neue Ostpolitik. -Die Kulturrevolution von 1968. -RAF - Friedensbewegung(en) -Die Wende. -Zerfall der Sowjetunion -Die deutsche Einheit und ihre Reaktionen im Ausland. -Der europäische Einigungsprozess. 	<p>-Die Schüler erklären die Veränderungen der weltpolitischen Lage nach dem Ende des Kalten Krieges.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sie legen den Prozess der europäischen Einigung und die Funktionsweise der EU dar. -Sie finden Erklärungen für die unterschiedlichen wirtschaftliche Situation in den alten und neuen Bundesländern. 	<ul style="list-style-type: none"> -Auswertung von Filmsequenzen (Das Leben der Anderen / 1983 etc) -Thematische Kartenarbeit. -Interpretation von Reden. 		

<p>Die Welt und Europa nach 1990</p> <ul style="list-style-type: none"> -Herrschaft -Gesellschaft -Wirtschaft -Weltdeutung 	<ul style="list-style-type: none"> -Konfrontation und Kooperation im globalen Rahmen. -Globalisierung. -11. September 	<p>Die Schüler gelangen durch den Blick auf die historischen Grundlagen zu begründeten Sach- und Werturteilen über die Globalisierung und deren Folgen.</p>			
<p>Langsschnitte: Der zeitliche Rahmen wird von der Lehrkraft nach eigenem Ermessen festgelegt.</p>	<p>Beispiele: -Migration etc. (Nach Interesse)</p>				
<p>Mögliche Themen für fächerübergreifende Projekte mit EK und SZ:</p>	<p>Themen müssen noch gefunden werden. Mindestens ein Projekt in Stufe 9/10 aus folgenden Themenbereichen: -Rheinland-Pfalz -Europa -Eine Welt</p> <p>z.B. -Globalisierung -Wirtschaftliche Entwicklung in Rheinland-Pfalz</p>				